片間 粉

熱気に包まれた会場の様子

雑木林的なものである学習塾は、

近しきりに考えることが多くなりまし 塾(民間教育機関)の自立とは何なのか、 その役割とは、何なのかということを最 公教育(学校教育)と民間教育 本質的な問題ですが、そもそも学習

習塾)との根本的な違い、その違いから 公教育は、緩やかであるかも、 生徒たちの授業料で成り立っています。 教育である学習塾の経営は、そこに通う 営は、税金で成り立っています 派生してくる様々な問題。公教育の経 しれません が、 民間 学

> り継続は難しいということです きます。反面、その理解と支援がない限 ある限り、自由な教育をすることがで 方、学習塾は、保護者の支持・支援が 指導・規制の中で運営が行われます。 が、国(文部科学省)の支配下に置かれ、

差別化をはかるための指導方針を掲げ、 教育プログラムを開発し、個性的な教育 なった教育理念を持ち、他の塾とは違う、

育・学習活動を行うことを忘れてはいけ 重要であって、公教育では成し得ない教 ないと思うのです。 私は、この公教育からの自立こそが、

活動を行っているのです。 だから、塾経営者は、それぞれの異

> 多様性があるからこそ価値があり、 違っても、統一したり集約したり、規制 合塾など、まるで「雑木林」です。 団型、個別型、映像授業型、 数学塾などがあり、 したりしないことが、重要だと思ってい もあれば、補習塾、進学塾、英語塾、 学習塾も様々で、不登校生対象の塾 指導形態も一斉集 そして総 その 間

学習塾の原点とミッション

子屋など無数にありました。 読み書きソロバンを教えていた市井の寺 たくさんの塾(民間教育機関)があり を思い出します。 塾の原点といえば、私が学生時代に 吉田松陰が主宰 かつて江戸時代には、 した松下村塾

儒学を中心に学んでいたようです。 た藩校(明倫館・時習館など)もあり、 一方、当時では、公教育とでも言う しょうか、藩のエリ たちが通っ

維新とつながっていくのです。「志」 ンダ語など)や医学など、公教育(藩校) 教科も論語だけでなく、外国語(オラ ながら勉学に勤しんでいたのです。学ぶ 産などを、今で言う授業料として払い 鳴滝塾、咸宜園などの塾では、現代の塾 まりミッションを持った塾の存在に驚か 天下国家を論じ、のちの開国そして明治 とは一線を画す と同じく有料であったことです。 私が注目したのは、松下村塾や適塾、 「志」がありました。やがては、概を画すもので、その根底には国 米や物

ティエラコムの企業哲学「地球貢献 |

地球は、それ自体が「生命体」であるという。 そこに生きる数百万種の生命の活動は、互いの生態だけでなく、 大気や水の循環、土壌の変遷などにも深くかかわっている。 それらは地球の呼吸であり、鼓動なのだ。

各種の生命は、それぞれが独自の役割を持つ「細胞」として、 地球という生命体を形づくっていると言えるだろう。 人間も、その細胞の一つにほかならない。

1996年2月7日宣言

◀ 40 周年を記念して発刊された『地球サイズの人づくり』

い」のです。

このような環境の中で、果たして今 しながらも、より高い

最後に、ティエラコムの企業哲学の冒

増澤空 氏

·一般社団法人 日本青少年育成協会 会長 ・株式会社 ティエラコム 代表取締役社長

イズの

り返しのつかないことになりそうです 静かに深く深く潜行しているのです。取 間は問題ないかもしれませんが、静かに 脅かされそうです。私たちが生きている の(生命体である地球)が、人間の力で 染による生態系の崩れなど、地球そのも が進み、気候変動や大気汚染、水質汚 る紛争や戦争、環境破壊、地球温暖化

されます。

地球サイズの人づくりティエラと

組むことだけでなく、将来、20年後・50年 げる、志望校に合格させるなど)に取り たいと思っています。 ちの直面している様々な問題(成績を上 いるのか、危機感を持って指導にあたり してこの地球が、健康で幸せに存在 100年後、子どもたちにとって、 私たちは、お預かり している子どもた 果た

といった意味を持ちます。

会と言われ、世界化が一気に進んでいま

世界の各国で、資源獲得競争によ

現代は、情報化社会・グローバル化社

経とうとしています。ティエラというの

は、スペイン語で「地球、大地、

故郷」

たちの教育に携わって、

もうすぐ40年が

私的なことではありますが、子ども

とを考えずにはいられません。 人としてどういう責務があるかというこ 「地球の未来なしに、子どもの未来はな 次代を生きていく子どもたちに、

よいと思っております。 きたい。そして雑木林のような塾業界が に貢献できる人材育成をさらに進めてい 高く掲げ、それぞれの塾のオリ 我々が、行っている学習塾活動は、 し、共に発展させていくことができれば ティをピカピカに磨き上げていき、社会 ならば教科指導活動のほかに、「志」 なっているのでしょうか。我々は、 レベルで混在 どう 可能 を

11 <u>熟。教育</u>